

PROGRAM PEDAGOGA SPECJALNEGO W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM NR 2 W SARNOWIE W ROKU SZK. 2023/24

Adresaci: uczniowie i wychowankowie Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 2 w Sarnowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, planu działań wspierających dla uczniów posiadających opinię psychologiczną lub uczniów, którzy zostali zdiagnozowani i zakwalifikowani różnych form pomocy przez nauczycieli czy szkolnych specjalistów..

Cel główny:

- rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów,

Cele szczegółowe:

- realizacja bezpośrednio z uczniami, zajęć specjalistycznych odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów,

- realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego;

- wspieranie nauczycieli w pracy z uczniami ze szczególnymi potrzebami,

- udzielanie porad i konsultacji rodzicom uczniów.

- przygotowywanie wraz z zespołem psychologiczno – pedagogicznym Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia, Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego oraz jego ewaluacji;

- Wspieranie uczniów doświadczających trudności.

Spodziewane efekty: zindywidualizowane wsparcie udzielane potrzebującemu uczniowi, w oparciu o rzetelne rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych danego ucznia.

Polega ona na dostosowaniu warunków oraz form i sposobów pracy na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach, co pozwala dziecku/młodemu człowiekowi maksymalnie wykorzystywać i rozwijać posiadany potencjał.

Termin realizacji: cały rok szk. 2023/24 dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, posiadających opinię psychologiczną lub uczniów, którzy zostali zdiagnozowani i zakwalifikowani różnych form pomocy przez nauczycieli czy szkolnych specjalistów oraz w odpowiedzi na bieżące potrzeby, np. występujące sytuacje wychowawcze.

Podstawa oprac.:

-Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1594).

-Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1593).

- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.

	ZADANIA	REALIZACJA
1.	Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, W tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz edukacyjnych.	Rozpoznanie szkolnej sytuacji ucznia oraz jego sytuacji rodzinnej: a) analiza teczek osobowych uczniów, orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznych, opinii z poradni psychologicznych- pedagogicznych; b) kierowanie na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu rozpoznania dysfunkcji, bądź orzeczenia indywidualnego nauczania; c) wywiady z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami; d) badanie predyspozycji zawodowych uczniów w klasie;
2.	Diagnoza sytuacji wychowawczych w szkole.	Rozpoznawanie sytuacji wychowawczych w szkole, klasie bądź w grupie rówieśniczej: a) rozmowy z wychowawcami, a) rozmowy kierowane z uczniami i ich rodzicami; b) obserwacje uczniów pod kątem problemów w nauce, w zachowaniu, we frekwencji; d) współpraca z różnymi instytucjami, dwukierunkowe przekazywanie informacji na temat sytuacji poszczególnych uczniów – aktualizacja wiedzy w tym zakresie.
3.	1) współpraca z nauczycielami, wychowawcami innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w a) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych	Diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów przez: a) aktywny udział w analizie wyników nauczania,

	<p>z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły,</p> <p>b) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,</p> <p>c) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;</p>	<p>b) indywidualne rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami, c) interpretowanie orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznych d) konsultowanie indywidualnych przypadków w zakresie diagnozy z wychowawcami i nauczycielami przedmiotu. e) udział w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, we współpracy z nauczycielami i rodzicami diagnozowanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, f) pomoc rodzicom oraz nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych potencjałów i predyspozycji uczniów, postulowanie zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów,</p> <p>g) Diagnozowanie przyczyn i niepowodzeń edukacyjnych i trudności szkolnych, h) Organizowanie zajęć z uczniami posiadającymi wskazania do objęcia pomocą i wg zaleceń PPP i) prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami przejawiającymi trudności wychowawcze. j) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.</p> <p>h)Konsultacje dot. dostosowania sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,</p>
	<p>Działania z zakresu profilaktyki uzależnień oraz innych problemów młodzieży.</p>	<p>a) diagnoza uczniów obserwacje, ankiety; b) prowadzenie zajęć i warsztatów profilaktycznych; c) spotkania z osobami, które zajmują się problematyką profilaktyki uzależnień, na przykład przedstawicielem policji; d) porady dla rodziców z zakresu profilaktyki; e) zapoznanie uczniów z obowiązującymi przepisami prawa dotyczącymi różnych środków uzależniających ;</p>

		f) informacje na temat instytucji zajmujących się pomocą w uzależnieniach;
4.	Współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.	Aktywny udział w pracy zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
5.	<p>Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w:</p> <p>a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,</p> <p>b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,</p> <p>c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,</p> <p>d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;</p>	<p>a) Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.</p> <p>b) Organizacja zajęć z uczniami wg zaleceń Poradni Psychologiczno- Pedagogicznych.</p> <p>c) udzielanie nauczycielom informacji na temat specyfiki specjalnych potrzeb ucznia,</p> <p>e) wskazywanie zalecanych form i sposobów dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych dziecka,</p> <p>f) wskazywanie alternatywnych sposobów realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych,</p> <p>g) prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami przejawiającymi trudności wychowawcze.</p> <p>h) pozyskiwanie rodziców do współudziału w realizacji postulowanych wobec ich dzieci działań</p>
6.	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;	<p>Rozmowy kierowane, wyjaśniające , udzielanie porad i konsultacji rodzicom uczniów</p> <p>Realizacja zajęć specjalistycznych z uczniami</p>

7.	Współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);	Wg zdiagnozowanych w toku pracy potrzeb
8.	Organizacja pracy własnej.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Zapewnienie w rozkładzie zajęć możliwości kontaktowania się uczniów i rodziców, 2) stała współpraca z Radą Pedagogiczną, rodzicami, 3) współdziałanie z organizacjami i instytucjami realizującymi zadania z zakresu pomocy, opieki i wychowania. 4) uwzględnianie w swojej pracy bieżących potrzeb i oczekiwań środowiska szkolnego, 5) prowadzenie obowiązującej dokumentacji. 6) prowadzenie i zorganizowanie zadań wyznaczonych przez Dyrektora: koordynowanie zespołu do sp. pomocy psychologiczno- pedagogicznej.