

PROGRAM WYCHOWAWCZY
NA ROK SZKOLNY 2018/2019

PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO IM.KUBUSIA
PUCHATKA
W SARNOWIE

Modyfikacja z dnia 29.08.2018r.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. nr 256, poz. 2572 z 2015r. z późn.zm.)
2. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ¹⁾ z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. a, b, e, f i h ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (KONSTYTUCJA RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471 oraz z 2009 r. Nr 114, poz. 946)
4. Konwencja Praw Dziecka (przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.)

WSTĘP

„Wychowanie” jest jednym z trudniejszych do zdefiniowania pojęć pedagogicznych. W ogólnym spojrzeniu jest świadomym, celowym i specyficznym działaniem pedagogicznym rodziców lub nauczycieli, dokonywanym przede wszystkim przez słowo i inne postaci interakcji, (zwłaszcza przykład osobisty) zmierzające do osiągnięcia względnie trwałych zmian w rozwoju umysłowym, społecznym, kulturowym, duchowym jednostki ludzkiej.

Wychowanie rozpoczyna się w rodzinie, natomiast przedszkole tylko je kontynuuje i ukierunkowuje. Przedszkole nie może zastąpić domu rodzinnego, może uzupełnić jedynie i wzbogacić doświadczenia dziecka w tych sferach, w których oddziaływanie domu jest niewystarczające. Celem działań nauczyciela powinno być pośredniczenie w przekazywaniu i nadawaniu konkretnych treści wartościom uniwersalnym w czasie wspólnego działania, a przez to powodowanie wewnętrznego rozwoju ucznia.

Program wychowawczy ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględnia potrzeby społeczności przedszkolnej tj. dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników. Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, ujednolica oddziaływania wychowawcze, kieruje procesy wychowawcze na właściwe tory. Program wychowawczy Przedszkola Publicznego im. Kubusia Puchatka w Sarnowie jest zgodny z Podstawą programową wychowania przedszkolnego i ma charakter otwarty, jego treści mogą być rozbudowywane zgodnie z potrzebami Przedszkola.

Cele programu:

- ⌚ Kształtowanie umiejętności społecznych uczniów i dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w grupie rówieśniczej i w sytuacjach zadaniowych.
- ⌚ Kształtowanie u uczniów i dzieci czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.
- ⌚ Wdrażanie do utrzymywania ładu i porządku wokół siebie oraz w środowisku przyrodniczym.
- ⌚ Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności zdrowotnej wychowanków.
- ⌚ Poznawanie praw i obowiązków, świata wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów.
- ⌚ Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
- ⌚ Kształtowanie wartości rodzinnych, obywatelskich i patriotycznych.
- ⌚ Zacieśnienie więzi z najbliższym otoczeniem społecznym - budowanie relacji: dziecko – nauczyciel – rodzic.

Założenia programu:

- ⌚ Wszystkie zajęcia w Przedszkolu Publicznym im. Kubusia Puchatka w Sarnowie uwzględniają założenia programu wychowawczego. Nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw wychowanków do odpowiedniej w tym wieku aktywności wychowanków, umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności, wspomagają samodzielność uczenia się, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć oraz rozbudzają ciekawość poznawczą i motywację do dalszej edukacji.

Sylwetka absolwenta

Nasz absolwent:

- ⌚ ma poczucie własnej godności i wartości;
- ⌚ wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce;
- ⌚ potrafi dokonać samodzielnych wyborów;
- ⌚ jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje i wybory;
- ⌚ potrafi kształtować i rozwijać swoje zainteresowania;
- ⌚ jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki;
- ⌚ szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe;
- ⌚ odróżnia dobro od zła
- ⌚ w oparciu o uniwersalne wartości;
- ⌚ rozumie innych i potrafi z nimi współpracować;
- ⌚ radzi sobie ze stresem;
- ⌚ jest otwarty na innych, szczerzy i życzliwy;
- ⌚ jest asertywny;
- ⌚ jest kulturalny;
- ⌚ dba o swoje zdrowie i otoczenie.

PRZEDSZKOLE PUBLICZNE IM. KUBUSIA PUCHATKA

Wartości	Działania	Przewidywane efekty
1. <i>Kształtowanie postaw patriotycznych</i>	<ul style="list-style-type: none"> a) Uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej, historycznej, kulturowej w trakcie zajęć oraz przy każdej nadarzającej się okazji b) Zapoznavanie dzieci z barwami narodowymi, godłem i hymnem Polski. c) Ukazywanie piękna naszej ojczyzny w oparciu o ilustracje, obrazy, albumy d) Rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem poprzez organizowanie spacerów i wycieczek. e) Uświadamianie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego narodu oraz jego dziedzictwa. f) Kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Dziecko ma świadomość przynależności narodowej, historycznej i kulturowej. b) Dziecko zna i szanuje symbole narodowe. c) Dziecko wykazuje zainteresowanie swoją miejscowością, regionem. d) Dziecko jest tolerancyjne, szanuje odmienność i indywidualność innych ludzi.
2. <i>Poznanie wartości życia rodzinnego</i>	<ul style="list-style-type: none"> a) Pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny. b) Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział rodziców i dziadków w uroczystościach organizowanych w przedszkolu, zajęciach otwartych, festynach. c) Prowadzenie rozmów i zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców i dziadków. d) Obchodzenie w przedszkolu urodzin dzieci. e) Wykonywanie niespodzianek dla członków rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Dziecko wykazuje zainteresowanie tradycjami swojej rodziny. b) Dziecko występuje na uroczystościach przedszkolnych organizowanych z okazji Dnia Babci i Dziadka oraz Dnia Matki i Ojca. c) Dziecko zrozumie role jakie pełnią poszczególni członkowie rodziny. d) Dziecko składa życzenia urodzinowe koledze. e) Dziecko wykonuje samodzielnie upominki dla członków swojej rodziny.
3. <i>Kształtowanie wartości estetycznych i duchowych</i>	<ul style="list-style-type: none"> a) Udział w uroczystościach przedszkolnych, w przedstawieniach teatralnych. b) Organizowanie wyjazdów do Teatru Dzieci Zagłębia. c) Udział w koncertach muzyki poważnej. d) Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi z naszego regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Dziecko zachowuje poprawną postawę w trakcie uroczystości przedszkolnych. b) Dziecko prezentuje właściwą postawę w trakcie przedstawień teatralnych. c) Dziecko dba o porządek w sali.

	<ul style="list-style-type: none"> e) Motywowanie przedszkolaków do dbałości o ład i porządek w sali. f) Stwarzanie atmosfery przyjaźni i wspólnego akceptowania. 	
<p>4. Kształtowanie umiejętności współżycia w grupie rówieśniczej</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Uczenie dzieci wyrażania umiejętności określania swoich uczuć, wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych. b) Współtworzenie z dziećmi norm i zasad obowiązujących w grupie, oraz ich respektowanie (KO-DEKS PRZEDSZKOLAKA) c) Zapoznanie z bezpiecznymi sposobami rozładowania emocji, nie wyrządzając krzywdy innym d) Poznawanie wzorców właściwego zachowania (postawa nauczyciela, postacie z literatury). e) Udział w inscenizacjach dziecięcych z wykorzystaniem literatury: rozróżnianie prawdy, fałszu, kłamstwa, fantazji w utworach literackich i w sytuacjach codziennych. f) Podejmowanie prób oceny i ocenianie postępowania bohaterów bajek i opowiadań. g) Układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciągnięcie wniosków. h) Systematyczne prowadzenie rozmów, wyjaśnień, wymiany zdań i przedstawienia argumentów dotyczących własnych ocen i odczuć, liczenie się z odczuciami drugiej osoby. i) Uczenie się mówienia o rzeczach miłych, wyrażanie dezaprobaty dla zachowań negatywnych. j) Wdrażanie dzieci do pełnienia dyżurów - uczenie odpowiedzialności, podporządkowania się i wykonywania czynności użytecznych społecznie. k) Organizowanie prac zespołowych – uczenie współpracy, współdziałania w planowaniu i realizowaniu wspólnie wytyczonego celu. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Dziecko wyraża swoje uczucia i oczekiwania w sposób zrozumiały dla innych. b) Dziecko respektuje normy i zasady obowiązujące w grupie. c) Dziecko rozładowuje swoje emocje nie wyrządzając innym krzywdy. d) Dziecko bierze udział w inscenizacjach dziecięcych. e) Dziecko podejmuje próbę oceny postępowania bohaterów bajek i opowiadań. f) Dziecko układa zakończenie historyjek obrazkowych, wyciąga wnioski. g) Dziecko pełni dyżury wyznaczone przez nauczyciela. h) Dziecko współpracuje z kolegami i koleżankami w trakcie wykonywania różnych prac.

	<p>l) Organizowanie spotkań specjalistów (pedagogów, psychologa) z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych (pedagogizacja rodziców).</p>	
<p>5. <i>Dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo dziecka</i></p>	<p>a) Czynne uczestnictwo dzieci w zabawach organizowanych przez nauczyciela (spacery, wycieczki, zabawy ruchowe, zestawy ćwiczeń gimnastycznych, pobyt na świeżym powietrzu).</p> <p>b) Uczenie się umiejętności dokonywania wyboru odpowiedniego ubrania stosownie do pogody .</p> <p>c) Systematyczne mobilizowanie dzieci do stosowania zabiegów higienicznych oraz mycia rąk przed posiłkami i po wyjściu z ubikacji.</p> <p>d) Rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych u lekarza pediatry oraz stałego kontrolowania i leczenia zębów- spotkania z lekarzem,</p> <p>e) Stosowanie w zajęciach różnych form sprzyjających zrozumieniu potrzeb własnych i kolegów (drama, pedagogika zabawy itp.)</p> <p>f) Uświadomienie dzieciom konieczności spożywania owoców i warzyw jako źródła witamin (poprzez spożywanie posiłków w przedszkolu, zajęcia dydaktyczne, prace gospodarcze, hodowle prowadzone w kąci przyrody, filmy edukacyjne, itp.)</p> <p>g) Udział dzieci w konkursach dotyczących zdrowia.</p> <p>h) Cykliczne spotkania z policjantem.</p> <p>i) Ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, teren) oraz na wycieczkach.</p> <p>j) Przestrzeganie zasady spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, słodczyce, rośliny otrzymane od obcych)</p> <p>k) Omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia, określonej dolegliwości.</p> <p>l) Zapamiętanie własnego imienia i nazwiska oraz adresu zamieszkania w toku zajęć, scenek rodzajowych , dramy, poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i</p>	<p>a) Dziecko uczestniczy w zabawach organizowanych przez nauczyciela.</p> <p>b) Dziecko ubiera się stosownie do pogody.</p> <p>c) Dziecko myje ręce przed posiłkami i po wyciu z toalety.</p> <p>d) Dziecko zrozumie potrzebę wizyt kontrolnych u lekarzy różnych specjalizacji.</p> <p>e) Dziecko spożywa warzywa i owoce.</p> <p>f) Dziecko bierze udział w konkursach dotyczących zdrowia.</p> <p>g) Dziecko bierze udział w spotkaniach z policjantem, pielęgniarką, lekarzem.</p> <p>h) Dziecko przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa.</p> <p>i) Dziecko potrafi się przedstawić, podać adres zamieszkania.</p> <p>j) Dziecko bierze udział w konkursach dotyczących tematyki bezpieczeństwa.</p>

	<p>zachowań.</p> <p>m) Dostarczenie wzorców właściwego zachowania się na ulicy (wycieczki na skrzyżowanie, filmy edukacyjne, książki, inscenizacje)</p> <p>n) Udział w konkursach dotyczących tematyki bezpieczeństwa.</p>	
<p>6. <i>Współpraca wychowawcy z rodzicami</i></p>	<p>a) Włączenie rodziców do pracy wychowawczej grupy przedszkolnej</p> <p>b) Zacieśnienie współpracy rodzice - wychowawcy</p>	<p>a) Zrozumienie przez rodziców problemów dzieci</p> <p>b) Zaangażowanie rodziców w wewnętrzne życie grupy i przedszkola</p> <p>c) Wspólny front wychowania</p>
<p>7. <i>Kształtowanie szacunku wobec środowiska naturalnego</i></p>	<p>a) Kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec istot żywych i środowiska naturalnego.</p> <p>b) Ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie potrzeby zachowania jej piękna.</p> <p>c) Kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu.</p> <p>d) Zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody ojczystej.</p> <p>e) Wdrażanie dzieci do zasad dotyczących przestrzegania porządku i szanowania zieleni w najbliższym otoczeniu,</p> <p>f) Spacer i wycieczki – rozbudzanie emocjonalnego stosunku do przyrody poprzez ukazanie jej znaczenia do życia człowieka, dostrzeganie różnorodnych form życia, bogactwa kolorów, dźwięków, zapachów i negatywnych skutków niewłaściwego obcowania ludzi z przyrodą.</p> <p>g) Spotkanie z leśniczym, członkami stowarzyszeń o działalności proekologicznej.</p> <p>h) Zakładanie kącików przyrody wyposażonych w materiał przyrodniczy i obiekty przyrody nieożywionej – prowadzenie stałych i okresowych hodowli roślin, zapoznanie z ich rozwojem, warunkami niezbędnymi do życia.</p> <p>i) Przekaz literacki i filmy edukacyjne – przybliżanie świata przyrody, wprowadzenie i utrwalenie ważnych</p>	<p>a) Dziecko wykazuje opiekuńczą postawę wobec istot żywych i środowiska naturalnego.</p> <p>b) Dziecko docenia piękno świata i wartość życia.</p> <p>c) Dziecko działa na rzecz ochrony swojego najbliższego otoczenia przyrodniczego.</p> <p>d) Dziecko uczestniczy w spotkaniu z leśniczym.</p> <p>e) Dziecko wykonuje prace plastyczne oraz bierze udział w konkursach o tematyce ekologicznej.</p>

	<p>informacji przyrodniczych, uczenie szacunku dla roślin i zwierząt.</p> <p>j) Wykonywanie prac plastycznych i udział w konkursach – umożliwianie wyrażanie stosunku emocjonalnego do poznawanego otoczenia przyrodniczego, utrwalanie i porządkowanie wiedzy.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--